

DJEČJI VRTIĆ BABARIN

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA BABARIN

Sutivan, rujan 2023. godine

DJEČJI VRTIĆ BABARIN

Ulica hrvatskih branitelja 4

21 403 Sutivan

E-mail: dvbabarin@gmail.com

KLASA: 601-03/23-01/02

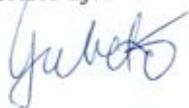
UR.BROJ: 2104-8-02-23-01

Na temelju članka 15. stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i članka 14. stavka 6. Statuta Dječjeg vrtića Babarin, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća i na prijedlog ravnatelja, Upravno vijeće na 32. sjednici održanoj dana 27. rujna 2023. godine donosi

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA BABARIN
2023. – 2028.

RAVNATELJICA:

Dolores Ljubetić



PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Silvija Lukšić Pancirov



Sutivan, rujna 2023. godine

Sadržaj

UVOD	3
1. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA	4
1.1. POLAZIŠTA I NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA BABARIN	4
1.2. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA	7
2. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA	9
2.1. VRIJEDNOSTI.....	9
2.2. CILJEVI.....	9
2.2.1. KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE.....	10
3. PROGRAMI	13
3.1. REDOVITI PROGRAM	14
3.2. PROGRAM PREDŠKOLE.....	15
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	18
4.1. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	18
4.2. RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJEŠTI KOD DJECE.....	19
4.3. OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE.....	20
5. PROJEKTI VRTIĆA	22
5.1. PROJEKTI KOJI SE KONTINUIRANO PROVODE.....	22
5.1.1. PRAVO NA PISMENOST I ČITANJE U RANOJ DOBI KAO OSNOVA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE.....	22
5.1.2. PROJEKT „SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI“	23
5.1.3. ODGOJ ZA HUMANOST OD MALIH NOGU.....	24
5.1.4. LJETNE VEČERI DJEČJEG VRTIĆA BABARIN	25
6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA USTANOVE	27
7. SURADNJA S RODITELJIMA	29
8. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	31
9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	33

UVOD

Dječji vrtić Babarin organizira i provodi programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu. Program vrtića je usmjeren na razvoj svih područja djetetova razvoja i na stvaranje kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje. U vrtiću dijete stječe znanja i vještine aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Ono se razvija u poticajnom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja. Poseban naglasak je na oblicima učenja koji potiču samostalno otkrivanje, razmišljanje i rješavanje problema. Dijete shvaćamo kao inteligentnu i kompetentnu osobu koja uči čineći i surađujući s drugima, a pri tome kod djece razvijamo pozitivne vrijednosti kao što su uvažavanje, prihvaćanje, razvoj samosvijesti i samopouzdanja te ih učimo o njihovim pravima i obvezama.

Prateći suvremene znanstvene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece nastojimo osigurati povoljne i optimalne odgojne i obrazovne uvjete kako bi institucionalno ustrojstvo predškolskog odgoja bilo što kvalitetnije usmjereno na zadovoljenje potreba i prava djece, roditelja i djelatnika. Pri tome, posebnu važnost pridajemo njegovanju partnerskog odnosa s roditeljima djece i suradnji s čitavom lokalnom zajednicom.

Svjesni činjenice da je put razvoja kvalitete odgojno- obrazovne prakse vrtića dugotrajan i zahtjevan posao, nastojimo da naš vrtić bude zajednica koja uči, otvorena za kontinuirano učenje i stalno unapređivanje prakse.

1. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA

Kurikulum dječjeg vrtića otvoren je, dinamičan i razvojan, a razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju podržavanja interesa i inicijativa djece. U planiranju kurikuluma od velike je važnosti pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavljaju podlogu za pripremu okruženja te primjerenih intervencija odgojitelja u skladu s individualnim različitostima djece. Kvalitetu kurikuluma vrtića u velikoj mjeri određuju kontekstualni uvjeti (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje. Svjesni da je kvalitetno prostorno-materijalno okruženja vrtića esencijalni izvor učenja djece, u Dječjem vrtiću Babarin nastojimo kontinuirano raditi na organizaciji poticajnog okruženja i osiguravanju raznovrsnih materijala koji djecu potiču na istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema. Također, posebna pozornost se pridaje uspostavljanju suradničkih i partnerskih odnosa na svim socijalnim razinama vrtića.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Nove spoznaje o razvoju, odgoju i učenju nameću zahtjev da dijete bude prihvaćeno kao cjelovito biće, kao subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja, kao aktivno, znatiželjno i kompetentno biće, kao osoba koja ima svoju kulturu, potrebe i prava, a djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju. Dakle, suvremeno shvaćanje djeteta i djetinjstva temelj je kvalitetnog oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa.

1.1. POLAZIŠTA I NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA BABARIN

Polazišta i načela Kurikuluma Dječjeg vrtića Babarin proizlaze iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Naš vrtić smješten je na otoku Braču, u neposrednoj blizini mora, plaža, lučice i šetnica. Takvo okruženje čini našu posebnost i identitet te nudi vrtiću mogućnost oblikovanja vlastitog izričaja, osobnosti i prepoznatljivosti. Aktivnostima koje provodimo u vrtiću nastojimo njegovati kulturu i tradiciju našeg otočkog kraja.

Naša nastojanja utemeljena su na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

➤ **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa**

- Strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa koji omogućuje djeci i odraslima slobodno izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija
- Poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- Osiguravanje zadovoljenja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja djece
- Fleksibilnost dnevnog ritma
- Osiguravanje otvorenog, razvojnog, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranog kurikulumu vrtića

Primjer fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću potkrepljujemo različitim projektima nastalim iz interesa djece. Posebnu pozornost pridajemo kreiranju poticajnog socijalnog okruženja u kojem svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, djeca i odrasli, mogu slobodno izražavati svoje ideje i prijedloge.

➤ **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa između vrtića i obitelji
- Podrška obitelji u jačanju afirmativne roditeljske uloge
- Uključivanje roditelja u projekte i aktivnosti u vrtiću
- Prepoznavanje i uvažavanje potreba roditelja
- Permanentno informiranje roditelja
- Aktivan doprinos obilježavanju značajnih zbivanja u lokalnoj zajednici
- Poticanje kontinuirane suradnje s lokalnom zajednicom (kazališta, muzeji, sportske, umjetničke, humanitarne i stručne udruge)

U Dječjem vrtiću Babarin roditelje prihvaćamo kao ravnopravne partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima. Roditelje redovito informiramo o aktivnostima djece i uključujemo u rad putem kutića za roditelje, web stranice, *Whatsapp* grupa, razvojnih mapa, radionica, ispitivanjem mišljenja, zajedničkih akcija i boravka roditelja u grupi. Također,

potičemo kontinuiranu suradnju s lokalnom zajednicom te se uključujemo u sva važna događanja u zajednici.

➤ **Osiguranje kontinuiteta u odgojno-obrazovnom radu**

- Kontinuirana suradnja sa osnovnom školom i lokalnom zajednicom
- Kontinuirano podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija
- Uključivanje i socijalizacija djece s teškoćama u razvoju u predškolsku ustanovu
- Suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama specijaliziranim za rad s djecom s teškoćama u razvoju

Kontinuitet u radu osiguravamo uspostavljanjem kvalitetne suradnje sa osnovnom školom i širom lokalnom zajednicom. Kako bi djeci olakšali prijelaz iz vrtića u školu, usko surađujemo sa stručnim timom osnovne škole u obliku roditeljskih sastanaka, posjeta školi, upoznavanja stručnog tima i učitelja. Također, usko surađujemo s Udrugom Brački pupoljci te Centrom Juraj Bonaći u Supetru koji pružaju podršku djeci s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.

➤ **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređenje prakse**

- Istraživanje i razvijanje kompetencija djece i odraslih
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Osposobljavanje odgojitelja i stručnih suradnika u smjeru razvoja refleksivne prakse
- Povezivanje s vanjskim stručnjacima koji mogu unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu
- Stvaranje profesionalnih zajednica učenja umrežavanjem vrtića otoka Brača

Iz svega navedenog vidljivo je da su **osnovna obilježja** odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi:

- Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja - rad na osposobljavanju i usavršavanju odgojnih djelatnika uz pomoć stručnog tima vrtića
- Zajednička (timska) promišljanja i evaluacija
- Uključenost svakog djeteta u odgojno-obrazovni sustav - provodimo inkluziju djece s teškoćama u razvoju
- Poštivanje ljudskih prava i prava djece - svako dijete gledamo kao pojedinca sa specifičnim interesima i potrebama

- Demokratičnost - odluke donosimo na demokratski način te nastojimo uključiti roditelje u rad vrtića na način da ih uvažimo kao ravnopravne partnere čije ideje, prijedloge i mišljenja saslušamo i uvažavamo
- Pedagoški pluralizam - u radu s djecom i roditeljima primjenjujemo različite pedagoške prakse kako bismo podigli razinu kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- Interkulturalizam - s obzirom da imamo djecu različitih narodnosti, radimo na učenju o različitosti i razvijanju tolerancije
- Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja (siguran, funkcionalan prostor koji omogućava interakciju, ali i pravo na privatnost djeteta) uz bogatstvo i raznovrsnost materijala (dostupnost, razvojna primjerenost)

1.2. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA

Vizija

Stvaranje toplog i vedrog ozračja u kojem se svako dijete osjeća dobrodošlo, sigurno i zadovoljno. U skladu s tim, naša misija je prvenstveno učiniti djetinjstvo ljepšim i veselijim. S mnogo pažnje, ljubavi i uvažavanja, poštujući prava svakog djeteta, njegovati i poticati cjeloviti razvoj djece i pripremiti ih za život.

Misija koju svakodnevno živimo je stvaranje kvalitetnijih uvjeta za odgoj i učenje djece, ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima te kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja u smjeru razvoja refleksivne prakse. Posebnu pozornost pridajemo njegovanju pozitivnog ozračja unutar ustanove i suradnji svih djelatnika. Uvažavajući individualne potrebe i različitosti, naš cilj je omogućiti djeci stjecanje socijalnih vještina i životno-praktičnih kompetencija potrebnih za budući kvalitetan osobni, društveni i profesionalni život.

Naša misija je biti vrtić u kojem rastu sretna djeca!

Misija

Vrtić kao mjesto življenja veselog, kreativnog i sretnog djeteta. Dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika. U skladu s tim, naša vizija je postati vrtić koji će u ozračju tolerancije i partnerstva s obitelji pružiti djeci bogatiju i poticajniju sredinu za igru, učenje i razvoj. Biti vrtić u kojem se poštuju različitosti i potiče razvoj samostalnog i kreativnog djeteta; vrtić u kojem je najvažniji zadatak igra kroz koju dijete razvija sve svoje potencijale i

sposobnosti. U suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom, razvijati kod djece osjećaj pripadnosti i važnost očuvanja tradicije i kulturne baštine našeg otoka Brača i domovine Hrvatske.

2. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA

Kurikulum Dječjeg vrtića Babarin utemeljen je na vrijednostima i ciljevima koje promiče Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a koje usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti.

2.1. VRIJEDNOSTI

Vrijednosti za koje se zalažemo proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti razvoj djeteta, za očuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, prirodne i kulturne baštine te stvaranje društva znanja. To su:

- Znanje
- Identitet
- Humanizam i tolerancija
- Odgovornost
- Autonomija
- Kreativnost

Sukladno tome, naš vrtić je naglasio rad na sljedećim vrijednostima:

- Razvijanje pozitivne slike o sebi
- Razvijanje svijesti o vlastitim pravima i odgovornostima
- Razvijanje vještina suradničkog učenja
- Poticanje na intelektualnu znatiželju i istraživanje
- Unapređivanje komunikacije potičući djecu na izražavanje ideja i stavova
- Razvijanje tolerancije prema različitostima

2.2. CILJEVI

Iz navedenih vrijednosti proizlaze ciljevi kurikuluma usmjereni prema osiguravanju dobrobiti za dijete i poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načina na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve tj. područja i sadržaje učenja. Temelj za postizanje ciljeva je shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanje integrirane prirode njegova učenja. U skladu s tim, odgojno-obrazovni proces usmjeren je na osiguravanje dobrobiti djeteta koja uključuje:

- **Osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit** (razvoj motoričkih vještina, usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja, uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima)
- **Obrazovnu dobrobit** (radoznalost i inicijativnost djeteta, kreativnost, stvaralački potencijal djeteta, percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti, otkrivanje radosti i korisnosti učenja)
- **Socijalnu dobrobit** (razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, usklađenost s obrascima, pravilima i normama socijalne grupe/zajednice, uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima, aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija).

2.2.1. KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Planiranje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je na prepoznavanje i zadovoljavanje općih i specifičnih potreba svakog pojedinog djeteta. U tom cilju radi se i odabir optimalnih sadržaja i aktivnosti kako bi se uspješno gradile **kompetencije za cjeloživotno učenje** djece. Važno je istaknuti da se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog pojedinog djeteta, a ne njegove kronološke dobi. Dakle, kompetencije koje je hrvatska obrazovna politika prihvatila iz Europske unije, a koje ćemo poticati i osnaživati u našem Vrtiću su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku

U svrhovitim i smislenim aktivnostima, posebno aktivnostima govornog izražavanja i stvaranja, osposobljavat ćemo djecu za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja, potreba i iskustava. Na razvoj umijeća komunikacije djece na materinskome jeziku u velikoj mjeri utječu komunikacijske vještine odgojitelja. Njegova će uloga biti u pružanju ispravnog govornog modela i poticanju djece na komunikaciju u svim situacijama. Gradit ćemo što bogatije jezično okruženje koje će poticati djecu na raznolike socijalne interakcije i verbalno izražavanje.

2. Komunikacija na stranim jezicima

Dijete rane i predškolske dobi strani jezik uči kroz igru i u poticajnom jezičnom kontekstu. Za to je najprimjereniji situacijski pristup učenju, gdje je strani jezik utkan u svakodnevne odgojno-obrazovne aktivnosti.

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Za razvoj ovih kompetencija vrtić će pripremiti poticajno okruženje s raznolikim materijalima i konkretnim predmetima koje će omogućavati postupnu primjenu matematičkog mišljenja kao i postavljanje pitanja, istraživanje, zaključivanje te rješavanje problema. Oformit će se centar predmatematičkih vještina i centar za istraživanje prirode. Neposredan prirodni okoliš je najprimjereniji izvor za istraživanje prirode te razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema prirodi i njenom očuvanju. U skladu s tim, u vrtiću ćemo provoditi različite eko projekte i akcije.

4. Digitalna kompetencija

Ovu kompetenciju djeca će razvijati pri korištenju računala koje će vrtić osigurati. Dijete će tako imati priliku upoznati se s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima.

5. Učiti kako učiti

Odgojitelj će svoju pažnju usmjeravati na procese učenja djeteta, a ne na sadržaje poučavanja pri čemu će poticati dijete na stvaranje vlastitih strategija učenja. Gradit će bogato i raznovrsno okruženje koje će djeci omogućavati stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja. Stjecanje iskustava odvijat će se svim senzornim modalitetima: dodirrom, mirisom, okusom, vidom i sluhom.

6. Socijalna i građanska kompetencija

U našem vrtiću ova kompetencija razvijat će se u demokratskoj atmosferi ispunjenoj pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, poštovanja i prihvaćanja različitosti. Djeca će u takvoj atmosferi moći samostalno donositi odluke, slobodno iznositi svoje mišljenje, učiti se odgovornosti i toleranciji te graditi suživot s drugom djecom i odraslima.

7. Inicijativnost i poduzetnost

Dijete će stjecati ove kompetencije na način da će se poticati na aktivno sudjelovanje u sukonstrukciji kurikulumu, na iznošenje i ostvarivanje svojih ideja u aktivnostima i radu na projektima, na inovativnost, samoorganizaciju i vođenje. Istovremeno, stjecanjem različitih znanja, vještina i sposobnosti ono će razvijati samopouzdanje i samopoštovanje.

8. Kulturna svijest i izražavanje

Ovu kompetenciju razvijat ćemo poticanjem kreativnosti i stvaralaštva kroz niz umjetničkih područja: glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Poticat ćemo djecu na izražavanje svojih doživljaja i iskustava kroz raznolike umjetničke forme i izražajne medije. Različitim umjetničkim aktivnostima i projektnim načinom rada utjecat ćemo na razvoj svijesti kod djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini. Vrtić također svojim okruženjem treba zadovoljiti visoke estetske standarde koji će pružiti djetetu mogućnost odrastanja u lijepom i poticajnom okolišu.

3. PROGRAMI

Dječji vrtić Babarin organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Program se temelji na humanističkim vrijednostima s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta uvažavajući razvojne potrebe i mogućnosti svakog djeteta, što se očituje u sljedećem:

- Bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju učenja i kreativnosti
- Poznavanje zakonitosti dječjeg rasta i razvoja koje je usmjereno na dobrobit svakog djeteta
- Poticanje partnerskog odnosa s roditeljima u cilju ostvarivanja zajedničkih ciljeva
- Kontinuirano stručno usavršavanje i primjena suvremenih metoda i oblika rada

3.1. REDOVITI PROGRAM

U Dječjem vrtiću Babarin organizirani su sljedeći redoviti programi:

- 10-satni program jaslica: 1 odgojna skupina za djecu od prve do treće godine života
- 10-satni vrtićki program: 1 odgojna skupina za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu
- 6-satni vrtićki program: 1 odgojna skupina za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu

Ciljevi programa:

- Zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika svakog djeteta
- Cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala
- Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada
- Stjecanje socijalnih vještina i znanja potrebnih za djetetov daljnji razvoj
- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta kreiranjem poticajne prostorno-materijalne i socijalne sredine
- U realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike i partnere u odgoju i obrazovanju

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci ranog i predškolskog uzrasta, a odvija se kao cjelodnevni 10-satni i poludnevni 6-satni program za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu. U vrtiću su organizirane tri mješovite odgojne skupine (jedna jaslička skupina i dvije vrtićke skupine).

Nositelji programa:

Program provode odgojiteljice u suradnji sa stručnim timom – pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom.

Vrijeme realizacije:

Program se realizira tijekom pedagoške godine koja traje od 1. rujna do 31. kolovoza. U skladu s interesima i potrebama zaposlenih roditelja, svoj djeci je omogućeno pohađanje vrtića tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz). Redoviti 10-satni program organiziran je u vremenu od 06:30 do 16:30, a 6-satni program od 07:30 do 13:30 sati.

Način vrednovanja:

Program se vrednuje na način da se prati ostvarivanje postavljenih ciljeva i individualni napredak svakog djeteta. Za svako dijete se oblikuje razvojna mapa koja daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i njegova postignuća. Podrazumijeva kontinuirano praćenje razvoja i dostignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu (fotografije, audio i video zapisi, bilješke, dječji uratci...). Također, redovito se vodi propisana pedagoška dokumentacija sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001). U samovrednovanje rada uključena su djeca i roditelji.

3.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Obilježja programa:

Kurikulum predškole obvezni je dio odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu koja nisu polaznici vrtića. Provođi se kao integrirani dio redovitog programa odgoja i obrazovanja djece pred polazak u osnovnu školu na koji je Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo suglasnost dana 26. siječnja 2022. (KLASA: 601-02/21-03/00665, UR.BROJ: 533-05-21-0013) uz prethodno pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje.

Ciljevi programa:

- Omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala
- Razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja

- Kontinuirano realizirati optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija koje će djetetu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju
- Stjecanje i unapređivanje kompetencija za cjeloživotno učenje

Programom se određuju zadaće (trajne, razvojne i posebne) i sadržaji odgojno-obrazovnog rada. Najvažnija funkcija programa predškole je razvoj vještina potrebnih za školu, stvaranje radnih navika i socijalizacija djeteta u skupini vršnjaka.

Namjena: Program predškole obuhvaća djecu u godini dana pred polazak u osnovnu školu.

Nositelji: Program s djecom ostvaruju odgojiteljice u suradnji s pedagoginjom.

Način realizacije: Program predškole će se realizirati u okviru redovitog programa kroz planirane grupne aktivnosti te individualni rad s djecom na usvajanju predčitalačkih i predmatematičkih vještina, razvoju grafomotorike, ali i na stjecanju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Odgojno-obrazovni rad s djecom planirat će se i oblikovati cjelovito (tematski, projektno), a ne parcijalno odnosno kao međusobno nepovezane aktivnosti ili izdvojena područja učenja. Aktivnosti će se temeljiti na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema te korištenju različitih izvora učenja. Posebna pozornost pridavat će se kvalitetnoj i kontinuiranoj suradnji s roditeljima putem tematskih roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija i informiranja o djetetovim postignućima i napredovanju te edukativnih brošura. Također, roditelji će se uključivati u neposredan odgojno-obrazovni rad te u planirane aktivnosti izvan ustanove (izleti, priredbe, posjete). U realizaciji programa predškole ostvarivat će se i kontinuirana suradnja sa osnovnom školom te lokalnom zajednicom.

Vrijeme realizacije: Program predškole provodit će se tijekom cijele pedagoške godine. Za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića, program predškole organizirat će se u periodu od 1. listopada do 31. svibnja tekuće godine u trajanju od 250 sati. U sklopu programa, planirano je najmanje 10% od ukupnog broja sati za provedbu drugih aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i slično)

Mjesto: Dječji vrtić Babarin, Osnovna škola Supetar, Područna škola Sutivan

Način vrednovanja: Program se vrednuje na način da se prati ostvarivanje postavljenih ciljeva, individualni napredak djeteta te povratnim informacijama za roditelje. Za svako dijete se oblikuje mapa kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i njegova postignuća. Podrazumijeva kontinuirano praćenje razvoja i dostignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu. Također, redovito će se voditi propisana pedagoška dokumentacija sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001).

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

- Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja
- Primjena suvremenih metoda i oblika rada
- Ostvarivanje suradničkog ozračja u ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Osposobljavanje i osvještavanje za što bolje povezivanje, razumijevanje i slušanje djece
- Uključivanje djece i roditelja u projektne aktivnosti - projekti se pokreću prema interesu djece u skupinama te se prate i dokumentiraju

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanja razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- Svakodnevno organizirati, promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg istraživanja i izražavanja
- Svakodnevno planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na otvorenom
- Šetnje i boravak u prirodi u skladu s razvojnim potrebama djeteta

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja:

- Razvoj različitih oblika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece sa ciljem što boljeg razumijevanja djeteta te praćenja njegovog napredovanja
- Timska planiranja u svrhu dogovaranja, daljnjih smjernica i pokretanja projekata
- Dokumentacija dostupna djeci npr. fotografije djece u centrima aktivnosti, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja
- Prezentacije rada skupine
- Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:

- Obilježavanje blagdana i drugih svečanosti (sv. Nikola, sv. Lucija, Božić, Uskrs, Poklade, Valentinovo, Sv. Roko – zaštitnik Sutivana itd.)

- Obilježavanje važnih datuma tokom godine (Dani kruha, Dan djeteta, Dan planete Zemlja, Dan zdravlja, Međunarodni dan dječje knjige, Dani medijske pismenosti, Svjetski dan sporta i sl.)
- Obilježavanje Dječjeg tjedna (prvi tjedan u listopadu): aktivnosti na otvorenom, sportske aktivnosti, zajednička druženja djece, roditelja i odgojitelja
- Kreativne radionice s roditeljima povodom Dana očeva, Majčinog dana
- Organiziranje prigodnih događanja za Dan vrtića (7. siječnja): Dan otvorenih vrata, zajednička druženja djece i roditelja
- Obilježavanje promjene godišnjih doba: priredbe, uređivanje vrtića, projektne aktivnosti
- Kazališne predstave u vrtiću
- Posjet Knjižnici „Antonio Rendić“, posjet Osnovnoj školi u Sutivanu
- Posjete muzejima, kazalištu lutaka
- Organiziranje izleta predškolaca
- Ljetne večeri Dječjeg vrtića Babarin (srpanj/kolovoz): suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

4.2. RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI KOD DJECE

Različitim aktivnostima i projektima u vrtiću utjecat ćemo na razvoj ekološke svijesti kod djece te poticati humane vrijednosti primjenom modela aktivnog učenja u svakodnevnim vrtićkim situacijama.

1. Razvrstavanje i recikliranje otpada sa ciljem očuvanja okoliša
2. Eko-projekti
3. Ekološke akcije
4. Uređivanje vrta i briga za okoliš
5. Šetnje u prirodi, izleti

Ciljevi:

- Razvijati ekološku svijest djece, utjecati na smanjenje negativnog djelovanja prema prirodi

- Poticanje aktivnog učenja djece u stjecanju novih spoznaja i iskustava o eko-problemima
- Uključivanje roditelja u eko-akcije i projekte u vrtiću

Način realizacije

- Provedbom raznovrsnih aktivnosti, posebice istraživačko-spoznajnih, poticati upoznavanje prirode i njenih zakonitosti
- Aktivno učenje djece usmjereno je na primjenu projektne metode rada koja omogućuje bolje razumijevanje prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti te izgradnju stavova i pozitivnog odnosa prema okolišu
- Boravak na otvorenom, šetnje u prirodi, izleti

Očekivani rezultati:

- Sve odgojne skupine provodit će ekološke aktivnosti i projekte
- Obilježavanje Dana planeta Zemlje te ostalih važnih datuma tijekom godine vezanih uz očuvanje okoliša i ekologiju
- Sudjelovanje u ekološkim akcijama lokalne zajednice
- Suradnja s roditeljima

4.3. OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE

Pojam kulturna baština sadržava u sebi ukupnost naslijeđenih vrijednosti kako materijalnih tako i nematerijalnih, stoga očuvanje baštine treba biti integralni dio procesa odgoja i obrazovanja. Kvaliteta i bogatstvo djetetovog okruženja pozitivno djeluje na njegov cjelokupni razvoj te bi baština kao dio tog okruženja trebala predstavljati izvor istraživanja i obogaćivanja djetetovih spoznaja.

Ciljevi:

- Senzibilizirati djecu za ljepotu baštine
- Približiti djeci prirodnu i kulturnu baštinu našeg kraja
- Poticati i razvijati dječju radoznalost i kreativnost
- Razvijati osobni i kulturni identitet
- Razvijati pozitivnu sliku o sebi

- Razvijati pozitivan stav o važnosti svakog pojedinca u procesu prenošenja kulturne baštine
- Njegovati temeljne ljudske vrijednosti

Način realizacije

- Prva etapa u realizaciji aktivnosti je motiviranje okruženjem i stvaranje zbirke etnografskih predložaka (u suradnji s roditeljima i suradnicima izvan vrtića)
- Etapa usmjerenog opažanja i zajedničkog iskustvenog doživljaja izvan vrtića
- Etapa izražavanja i stvaranja (kreativni čin djece)
- Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
- Suradnja s vanjskim stručnjacima
- Posjete djece muzejima, galerijama

Način vrednovanja

- Praćenje realizacije bitnih zadataka
- Samovrednovanje
- Tromjesečno planiranje i evidentiranje putem pedagoške dokumentacije odgojne skupine

5. PROJEKTI VRTIĆA

Projektan način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih uz neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane djece.

Kroz raznolike projekte i aktivnosti u Dječjem vrtiću Babarin ukazujemo djeci na brigu i važnost očuvanja okoliša, prirode i tradicije. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece (bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajne socijalne interakcije i suradničko učenje djece različite dobi). U realizaciji projekata otvoreni smo i surađujemo s vanjskim suradnicima i lokalnom zajednicom. Također, suradnju i građenje partnerskih odnosa s roditeljima nastojimo razvijati putem njihovog uključivanja u projekte koji se u vrtiću provode.

5.1. PROJEKTI KOJI SE KONTINUIRANO PROVODE

5.1.1. PRAVO NA PISMENOST I ČITANJE U RANOJ DOBI KAO OSNOVA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Brojna su istraživanja pokazala da je čitanje djetetu od najranije dobi jednako važno kao i briga o njegovim osobnim potrebama. Pravo na pismenost kao razvojno pravo djeteta pomaže u izgrađivanju ključne kompetencije odnosno komunikacije na materinskom jeziku.

Cilj projekta:

- Informirati i educirati odgojitelje i roditelje u području ranog čitanja i izbora kvalitetne literature za djecu
- Uvesti djecu u svijet književnosti i umjetnosti te im pomoći da zavole knjige

Zadaće projekta:

- Stvoriti kod djece naviku svakodnevnog čitanja i susreta s pisanim tekstom
- Uvoditi djecu u raznoliki svijet zbivanja i iskustava i omogućiti im stjecanje znanja
- Bogatiti rječnik i govorne sposobnosti

Način realizacije:

Kroz razgovore i anketne upitnike vidjeti kako bitni čimbenici utječu na čitalačke kompetencije djece:

- Koliko su roditelji zainteresirani za čitanje djetetu?
- Kakav je model roditelja kao čitatelja?
- Koliko su djeca izložena materijalima za čitanje?

U sklopu projekta će se organizirati knjižnica u vrtiću te posjete djece knjižnici „Antonio Rendić“ u Sutivanu. Projektom će se također obuhvatiti predavanja za odgojitelje te radionice za roditelje kako bi se upoznali s najnovijim spoznajama u području poticanja čitanja i pismenosti djece rane i predškolske dobi.

Nositelji: Nositelji projekta su odgojiteljice i pedagoginja u suradnji s vanjskim suradnicima.

Način vrednovanja:

- Praćenje realizacije bitnih zadaća
- Tromjesečno planiranje i evidentiranje putem pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Ankete za roditelje i odgojitelje
- Evaluacijski listići za procjenu učinka projekta
- Samovrednovanje

5.1.2. PROJEKT „SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI“

Dječji vrtić Babarin uključen je u projekt Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“ koji je odobren od Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje. Projekt se u vrtiću provodi od pedagoške godine 2021./2022. Cilj programa je stvaranje odgojno-obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema poput prve pomoći, sigurnosti u vrtiću i suočavanja s kriznim situacijama te poticanje na sustavno educiranje djece od rane životne dobi kroz cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz navedenih područja. Sigurnost djece u vrtiću bitan je aspekt rada kojem pridajemo posebnu pozornost.

Cilj projekta:

- Poboľšati znanja i ojačati kompetencije djece i odgojitelja za suočavanje s kriznim situacijama i pružanje prve pomoći

Teme:

- Priprema za izvanredne situacije (poplave, potresi, klimatske promjene)
- Prva pomoć
- Sigurnost u vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Način realizacije projekta:

- Registracija vrtića na digitalnu platformu *Sigurnija djeca*
- Provedba različitih aktivnosti i edukativnih radionica s djecom tijekom godine
- Edukativni plakati
- Webinar i za odgojitelje i stručne suradnike u sklopu projekta
- Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Supetar

Nositelji: Odgojiteljice, pedagoginja, zdravstvena voditeljica

Način vrednovanja:

- Tromjesečno planiranje i evidentiranje putem pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Praćenje realizacije bitnih zadataka
- Samovrednovanje

5.1.3. ODGOJ ZA HUMANOST OD MALIH NOGU

Naš vrtić uključen je u projekt Hrvatskog Crvenog križa "Odgoj za humanost od malih nogu" koji je odobren od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje. Svrha projekta je širenje humanitarnih ideja i odgoj djece u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, pravima djece i ljudskim pravima kako bi ih se pripremio za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Cilj projekta:

- Uključiti djecu od najranije životne dobi u aktivnosti odgoja za volontiranje
- Razvijati toleranciju i empatiju te prevenirati nepoželjna ponašanja djece

Način realizacije projekta:

- Kreiranje centra humanosti u vrtiću
- Provedba različitih aktivnosti i edukativnih radionica s djecom tijekom godine na temu solidarnosti, pomaganja drugima, tolerancije i poštivanja različitosti
- Humanitarne akcije
- Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Supetar
- Edukativni plakati

Nositelji: Odgojiteljice i pedagoginja u suradnji s vanjskim suradnicima i volonterima Crvenog križa

Način vrednovanja:

- Tromjesečno planiranje i evidentiranje putem pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Praćenje realizacije bitnih zadataka
- Samovrednovanje

5.1.4. LJETNE VEČERI DJEČJEG VRTIĆA BABARIN

Sa ciljem unapređenja partnerskih odnosa s roditeljima te širom lokalnom zajednicom, na kraju svake pedagoške godine organiziramo manifestaciju Ljetne večeri Dječjeg vrtića Babarin. U sklopu manifestacije prezentiramo lokalnoj zajednici i roditeljima naš rad i rezultate provedenih projekata tijekom godine. Prva manifestacija održana je 2. kolovoza 2022. godine pod nazivom Prva ljetna večer Dječjeg vrtića Babarin „Samo moru virujen“ u Kavanjinovim dvorima, a Druga ljetna večer „Volimo svoj Brač“ održala se 2. kolovoza 2023. Cilj nam je da ova manifestacija postane dio naše tradicije te da se u suradnji s Turističkom zajednicom i Općinom Sutivan uvrsti u program „Stivanskog lita“.

Cilj projekta:

- Unapređenje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom
- Prezentacija vrtića u lokalnoj zajednici
- Približiti djeci prirodnu i kulturnu baštinu našeg kraja
- Poticati i razvijati dječju radoznalost i kreativnost
- Razvijati osobni i kulturni identitet
- Razvijati pozitivnu sliku o sebi
- Razvijati toleranciju i empatiju

Način realizacije:

- Izložba dječjih radova
- Projektne aktivnosti
- Priredbe
- Humanitarne akcije
- Zajedničko druženje djece, roditelja i djelatnika

Nositelji: Djeca, djelatnici Vrtića, roditelji, Turistička zajednica i Općina Sutivan

Način vrednovanja:

- Ankete za roditelje i odgojitelje
- Samovrednovanje

6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA USTANOVE

Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove. Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niza subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na razmjeni znanja i iskustava svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum vrtića izgrađuju djelatnici u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i kompetencijama, pri čemu je od posebne važnosti osobna motiviranost za proces njezina unapređenja. Sukladno tome, u vrtiću Babarin kontinuirano radimo na jačanju profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika te na njihovom osposobljavanju u smjeru razvoja refleksivne prakse. S obzirom da kvalitetu kurikuluma vrtića u velikoj mjeri određuje i njegova „otvorenost“ prema van, jedna od naših prioritetnih zadaća je upravo unapređenje partnerstva s roditeljima i širom lokalnom zajednicom.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje najmoćnije je sredstvo za poticanje promjena, a to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili primjera dobre prakse, određivanje prioritetnih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i unapređivanje prakse. Vrednovanje programa provodit će djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, a u suradnji s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata te omogućiti njihovo prezentiranje u ustanovi u skladu sa zakonskim propisima. Vrednovanje programa provodit će se radi procjene postignuća i kompetencija djece, oblikovanja kurikuluma te razvoja partnerstva s roditeljima i širom društvenom zajednicom. Sukladno tome, u vrtiću će se provoditi unutarnja procjena kvalitete odnosno samovrednovanje te vanjsko vrednovanje programa.

Samovrednovanje

Samovrednovanje obuhvaća sve čimbenike unutar vrtića:

- Odgojitelje i druge stručne suradnike vrtića koji samorefleksijama i zajedničkim refleksijama o kvaliteti različitih aspekata odgojno-obrazovnog procesa kontinuirano i sustavno propituju svoje ideje, razmišljanja, stavove i djelovanje
- Djecu koja svojim djelovanjem i samorefleksijom na vlastito sudjelovanje u pojedinim procesima daju povratnu informaciju o razini kvalitete programa
- Roditelje koji putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora mogu izraziti svoje zadovoljstvo u kontekstu vrednovanja programa te putem anonimnih anketa i upitnika

Strategije:

- Dnevne refleksije na nivou pojedine odgojne skupine
- Tjedne refleksije na nivou pojedine odgojne skupine
- Kontinuirano dokumentiranje procesa na svima razinama

Uz obaveznu pedagošku dokumentaciju, u vrtiću posebnu važnost pridajemo i drugim oblicima dokumentiranja (uratci djece, foto, audio i video zapisi, portfolio, pisane bilješke odgojitelja itd.).

Vanjsko vrednovanje

Vanjsko vrednovanje provodit će se u suradnji s nadležnim institucijama (MZO, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja).

Područja vrednovanja:

- Ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa
- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju
- Suradnja s roditeljima
- Profesionalni razvoj odgojnih djelatnika

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelj i vrtić dva su temeljna konteksta u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, zajedništvu, toleranciji te stječe vještine potrebne za čitav život. Partnerstvo i suradnja s roditeljima nužna je kako bi vrtić mogao primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta te osigurati potporu njegovom cjelovitom razvoju. Djelatnici vrtića kontinuirano komuniciraju s obiteljima kako bi stekli što kvalitetniji uvid u njihove jake strane, interese i potrebe.

Suradnja s roditeljima temelji se na međusobnom uvažavanju i nadopunjavanju uloga za dobrobit djeteta. Takvom suradnjom stvorit će se pozitivni odgojni utjecaji koji potiču cjelokupan razvoj djeteta. Naš zadatak je da na prirodan, spontan i susretljiv način pronađemo put do svakog roditelja te ga zainteresiramo za život i rad u vrtiću. Cilj nam je da roditelj ne bude samo promatrač, već da ima aktivnu i direktnu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu.

Kao jedan od važnih ciljeva kurikuluma ističemo upravo **produbljivanje partnerstva roditelja i odgojitelja kroz razmjenu iskustva i znanja te aktivno uključivanje roditelja u život vrtića.**

Zadaci za unapređivanje suradnje s djetetovom obitelji:

- Održavati informativne roditeljske sastanke na početku i na kraju godine vezano uz prijenos bitnih obavijesti roditeljima te tematske roditeljske sastanke i radionice tijekom pedagoške godine (teme se biraju sukladno potrebama i interesima roditeljima)
- Individualne konzultacije roditelja i odgojitelja u svrhu zajedničkog praćenja razvoja svakog djeteta
- Individualne konzultacije sa stručnim suradnicama: pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom
- Kratke informacije pri dolasku i odlasku djece u/iz vrtića te informiranje roditelja putem *Whatsapp* grupa i Kutića za roditelje (obavijesti, edukacije, edukativne brošure, digitalni sadržaji, mrežna stranica vrtića)
- Savjetodavni rad s roditeljima
- Zajedno s roditeljima pripremati se ne samo za svaki važniji datum koji želimo obilježiti, već i za ostale potrebe i aktivnosti vrtića (prikupljanje raznih materijala,

sudjelovanje u projektnim aktivnostima, izrada plakata, organiziranje prigodnih izložbi, priredbe, humanitarne akcije, organizacija Ljetnih večeri DV Babarin i sl.)

- Kreativne i sportske radionice s roditeljima
- Boravak roditelja u skupini i uključivanje u odgojno-obrazovni rad
- Zajednička druženja izvan vrtića (posjete, izleti)
- Uključivanje roditelja u samovrednovanje rada
- Pisanim putem – upitnici, ankete i slično

8. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Posebnu pozornost posvećujemo produblivanju suradnje s lokalnom i širom društvenom zajednicom, u cilju unapređivanja kvalitete boravka djece u vrtiću, obitelji i društvu. Kroz zajedničku suradnju ostvarujemo optimalne uvjete i pridonosimo fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa kako bi djelatnost ustanove prilagodili uvjetima i kulturi te svim potrebama, interesima i mogućnostima djece i odraslih.

Naš vrtić otvoren je za suradnju s drugim vrtićima na otoku Braču, relevantnim institucijama i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Redovito surađujemo s vanjskim stručnjacima iz područja odgoja i obrazovanja kako bi adekvatno odgovorili na različite potrebe djece i osigurali optimalne uvjete za razvoj kompetencija svakog djeteta.

Posebno ističemo suradnju s Općinom Sutivan i Turističkom zajednicom u organiziranju prigodnih manifestacija te Narodnom knjižnicom „Antonio Rendić“ u Sutivanu.

Zadaci za unapređenje suradnje s društvenim čimbenicima:

- Nastavak dobre suradnje sa svim čimbenicima s kojima smo surađivali do sada (Knjižnica „Antonio Rendić“, Turistička zajednica Sutivan, Pošta, Dom zdravlja, Policijska postaja Brač, Dobrovoljno vatrogasno društvo Supetar, razna kazališta lutaka...)
- Suradnja s Udrugom Brački pupoljci i Centrom Juraj Bonači u Supetru sa ciljem pružanja kvalitetne podrške djeci s teškoćama u razvoju te njihovim roditeljima
- Uža suradnja s Osnovnom školom Supetar
- Intenzivirati suradnju s Općinom Sutivan radi obogaćivanja standarda
- Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Supetar (edukacije za djelatnike iz područja prve pomoći, edukativne radionice za djecu)
- Suradnja sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad Supetar
- Suradnja sa stručnjacima koji mogu doprinijeti životu i radu vrtića te pomoći odgojiteljima i roditeljima u odgoju djece (pedijatar, psiholog, logoped, rehabilitator, senzorni terapeut...)
- Proširenje mreže suradnje s drugim vrtićima unutar i izvan našeg otoka radi međusobnih susreta djece te razmjene iskustava i primjera dobre prakse
- Suradnja sa udrugama ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika

- Suradnja sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, UNICEF-om
- Suradnja s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Split
- Suradnja s Pučkim otvorenim učilištem „Korak po korak“
- Suradnja s Učilištem Eduka Savjet

9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija je obveza svih odgojnih djelatnika i postulat u radu s djecom, što se ističe i u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja usmjereni su na proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencija djelatnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada. U skladu s tim, kao važne zadaće kurikuluma vrtića ističemo osnaživanje odgojitelja za preuzimanje odgovornosti za kvalitetu i kontinuitet vlastitog profesionalnog napredovanja. Svi odgojni djelatnici dužni su izraditi individualni plan stručnog usavršavanja za svaku pedagošku godinu, na temelju kojeg će se izraditi nacrt stručnog usavršavanja u skladu s financijskim i organizacijskim mogućnostima ustanove.

Oblici stručnog usavršavanja:

